

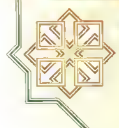


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي



التوحيد والفقه

الصف الثالث الابتدائي



١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ
٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

التوحيد والفقه

للصف الثالث الابتدائي

١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ
٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م

ح وزارة التربية والتعليم ١٤٢٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التربية والتعليم
التوحيد والفقه للصف الثالث الابتدائي - وزارة التربية والتعليم - الرياض ١٤٢٥هـ
ص ؛ سم
ردمك ٨-٨٧٢-٠٩-٩٩٦٠
١- التوحيد - كتب دراسية ٢- الفقه الإسلامي - كتب دراسية أ العنوان
ديوي ٢٧٢ ,٨١١ ١٤٢٥/١٦١٩

رقم الإيداع: ١٤٢٥/١٦١٩
ردمك: ٨-٨٧٢-٠٩-٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه.

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر
العام للاستفادة منه فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به...

موقع الوزارة
www.moe.gov.sa
موقع الإدارة العامة للمناهج
www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm
البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج
curriculum@moe.gov.sa

بسم الله الرحمن الرحيم



أخي معلم العلوم الشرعية
أختي معلمة العلوم الشرعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد :

فإنكما ستكونان سعيدان بإذن الله إذا وُفِّقتما لجعل طلابكم الذين تعلمونهم وتربونهم مسلمين حقاً، تتمثل في شخصيتهم وفي سلوكهم اليومي أخلاق الإسلام وفضائله وعقيدته وإخلاص العبادة لله وحده

فلا تقفا عند نقل المعلومات إلى الطلاب بل اعملا على أن يتمثَّل الإسلام في سلوكهم وتصرفاتهم.

وإني لأرجو لكما –مع سعادة الدنيا– سعادة الآخرة بهذا الجهد النبيل. وفَّقكما الله.

أخوكم

وزير التربية والتعليم

محمد بن أحمد الرشيد




المقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصّلاة والسلام على النّبي الأمّي الذي بعثه الله ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، أما بعد:

فإنّ توحيد الله -عز وجل- أوجب الواجبات، والعلم به أشرف العلوم وأفضلها، وهو الأساس الذي تُبنى عليه صحة الأعمال وقبولها، وحاجة العباد إليه فوق كل حاجة، لأنه لا حياة للقلوب، ولا نعيم، ولا طمأنينة، إلا بمعرفة ربّها، ومعبودها وفاطرها، بأسمائه وصفاته وأفعاله. كما أن التفقّه في الدين ومعرفة كيفية أداء العبادات كالطهارة، والصلاة، وغيرها من علامات السعادة، وأمارة أنّ الله تعالى أراد بعبده الخير قال ﷺ: «من يُرد الله به خيراً يفقّهه في الدين»[1]

ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التربية والتعليم على تدريس مادتي التوحيد والفقه في جميع المراحل الدراسية لغرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ، وتعليمهم أحكام الشرع الفقهية ليؤدون العبادات على الوجه المشروع، ويكونون على نور وبصيرة بأمور دينهم

وهذا الكتاب في طبعته الجديدة يشتمل على:

مقرري التوحيد والفقه بعد التعديل فبعد أن يعلم التلميذ في مقرر التوحيد الصف الثاني الأصول الثلاثة التي يجب على الإنسان معرفتها حريٌّ به أن يتعلم في هذا المقرر مراتب الدين الثلاث بشيء من التفصيل ليتدرج بها مرتبة بعد أخرى بهمة عالية لينال رضا الله تعالى والفوز بجناته

أما في مقرر الفقه -فبعد أن تعلم التلميذ مبادئه في الطهارة والصلاة حريٌّ به أن يتعلم في هذا المقرر شروط الوضوء وفروضه والتيمم وأوقات الصلاة وشروطها وأركانها وواجباتها وقد تم استحداث أهداف خاصة في كل درس، تتناسب مع طبيعة المادة مع مراعاة الإيجاز ووضوح العبارة، والتدرج في الموضوعات، والترابط بينها وبين ما سبق دراسته، كما تم وضع أسئلة لكل درس وتوجيهات للمعلم ليستنير بها في تحقيق الأهداف المرجوّة.

(١) أخرجه البخاري في كتاب العلم باب من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين برقم/٧١

وإلى المعلم هذه الوصايا النافعة:

١- الإخلاص لله شرط في قبول العمل، فاجعل عملك خالصاً لوجهه -سبحانه- تغنم في دنياك وأُخراك.

٢- حفظ الأمانة سبيل للنجاة، وأنت -أخي المعلم- على ثغر من ثغور الإسلام، مؤتمن على عقول وفطر أبناء المسلمين، فاحفظ الأمانة تنل الفلاح في دُنياك وأُخراك.

٣- إنَّ تعليم مادة التوحيد من أجلِّ الأعمال، فلا صلاح للعباد ولا نجاة من خزي الدنيا وعذاب الآخرة إلا بمعرفة التوحيد والعمل به، فاعمل جاهداً على غرس العقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ، وكن ترجماناً صادقاً حياً لما تدعو إليه من مُثل وقيم عليا.

٤- استغلال المواقف للحديث عن وحدانية الله وقدرته عند تلبد السحاب في كبد السماء، ولمعان البرق، ودوي الرعد، ونزول الأمطار، ونحو ذلك من الأحداث تحرك في التلميذ بواعث الإيمان.

٥- إنَّ تعليم مادة الفقه من أهم المهمات، إذ يتعلم التلميذ فيه كيفية أداء العبادات الواجبة عليه كالطهارة، والوضوء، والصلاة وغير ذلك من أحكام فقهية وآداب شرعية، فعليك بتنمية الوازع الديني لديه لتطبيق ما تعلمه.

٦- إنَّ تيسير المادة بضرب الأمثال، وربط الدرس بالواقع له أثر كبير في محبة التلاميذ للمادة، ومن ثم تعلمها والعمل بها وفي الختام نبشرك بقوله ﷺ:

«إنَّ مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته علماً علَّمه ونشره»[1].

فالبدار البدار لتجني ثمار علمك وعملك

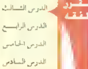
---

(١) أخرجه ابن ماجه برقم ٢٤٢.

فهرس الكتاب

الفصل الدراسي الأول

مقرر التوحيد



مقرر الفقه





فهرس الكتاب

الفصل الدراسي الثاني

مقرر التوحيد

مقرر الفقه


الفصل الدراسي الأول
التوحيد

مُرَاجعةُ مَا سَبَقَ دِرَاستُهُ فِي الصَّفِّ الثَّاني

أَكْتُبُ الأُصُول الثلاثة الَّتي يجبُ على الإنسان معرفتُها والعملُ بها.

معرفة العبد | معرفة العبد دينه | معرفة العبد

أُكمل أَرْكَانَ الإِيمان:

أن تؤمن بالله | و . . . | وكتبه | و . . .

واليوم الآخر | و . . . .

أُجيب عمّا يأتي:

أ- ما الرُّكن الأوَّل من أركان الإسلام؟

ب- من خاتم النبيين؟

ج- ما الإحسان؟



الدرس الثاني

مراتبُ الدِّينِ

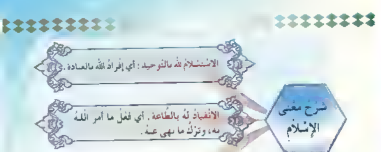
مراتبُ الدِّينِ ثلاثٌ، هي:

١- الإسلام.
٢- الإيمانُ.
٣- الإحسانُ.

المرتبة الأولى «الإسْلامُ»

معنى الإسلام:

هو الاستسلام لله بالتوحيد، والانقياد له بالطاعة، والبراءة من الشرك وأهله.



المناقشة

(مراتبُ الدِّين ثلاثٌ) .أكمل كتابتها مُرتَّبةً في الرَّسْم الذي أمامك .



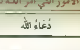
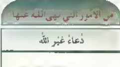
رتِّب معنى الإسلام واكتبه في الفراغ :

والانقياد،والبراءة، وأهله، من الشرك،لله بالتوحيد ،له بالطاعة .

الإسلامُ هو : الاستسلام، ....

٣ أُكْتُبِ الكلماتِ التَّالِيةَ في العمودِ الْمُناسبِ لها :

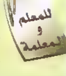
السُّجُودُ لله - دُعاءُ اللهِ - دُعاءُ غيرِ اللهِ - السُّجُودُ لغيرِ اللهِ - بِرُّ الوالدينِ - عُقوقُ الوالدينِ.

من الأمور التي أمر اللهُ بها	من الأمور التي نهى اللهُ عنها
دُعاءُ اللهِ	دُعاءُ غيرِ اللهِ
....	....
....	....




من عملَ الصالحاتِ فاز في الدنيا بالحياةِ الطيبةِ الهنيئةِ ، وفي الآخرةِ دخولَ جناتِ عدنٍ



◆ الإشارة إلى أنّ هذه المراتب الثلاث هي التي سأل جبريل عليه السلام رسول الله ﷺ عنها، كما رواه مسلم برقم(٨).

◆ بيان أنّ الإسلام لغة مشتق من المسالمة، وهو ترك المنازعة، وهكذا المسلم مستسلم لأوامر الله، منقاد له بالطاعة، بريء من الشرك وأهله.

◆ بيان أنّ من ثمرات الاستسلام لله والانقياد له بالطاعة الحياة الطيبة في الدنيا، والفوز برضا الله سبحانه، ودخول الجنة، والنجاة من النار.

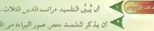
◆ ذكر قصة إبراهيم عليه السلام مع قومه، وبراءته من الشرك وأهله، وإظهار العداء لهم، والحث على الاقتداء به. قال الله تعالى

﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَآءُ مِنكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ﴾
(سورة الممتحنة، آية ٤)

◆ بيان أن بغض الشرك وأهله لا يعني ظلمهم والتعدي عليهم وإنما يحسن التعامل معهم

◆ ذكر بعض صور البراءة من المشركين ومنها: بغضهم، الهجرة من ديارهم، عدم التشبه بهم، بيان ما هم عليه من الباطل، وأنّ الإسلام هو الدين الحق.





أهداف الدرس: ١- أن يُبيّن التلميذ مراتب الدين الثلاث. ٢- أن يوضح التلميذ معنى الإسلام. ٣- أن يذكر التلميذ بعض صور البراءة من المشركين.



الدرس الثالث
أركانُ الإسلامِ
أركانُ الإسلامِ خمسةٌ
١ شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.
٢ إقام الصلاة
٣ إيتاء الزكاة
٤ صوم رمضان
٥ حج بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلا
الدَّليلُ على ذلك قَوْلُهُ ﷺ
بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت"(١)
(١) أخرجه البخاري في كتاب الإيمان رقم ٨ ومسلم في كتاب الإيمان ج١ ص٤٥
١٤

المناقشة



أكمل كتابة أركان الإسلام:

١- شهادة أنْ لا إله إلاّ اللّهُ وأنَّ مُحمّداً رسُولُ الله	٢- ....
٣- إيتاء الزكاة.	٤- ....
٥-	

املأ الفراغات التالية بما يناسبها من الكلمات التالية:

(خمس - الإسلام - شهادة أنْ لا إله إلا الله - مسلم).

- لا يقبلُ الله ديناً غير.................. .. ...
- أُصلّي في اليوم والليلة........... .. .. صلوات.
- أوّلُ أركان الإسلام . ... وأنّ محمداً رسول الله.

اذكر دليلاً من السُّنة على أركان الإسلام.



الإسلامُ هو السببُ الوحيدُ لدخول الجنّة والنجاة من النار

للمعلم والمعلمة

- بيان أن هذه الأركان هي الأسس التي لا يمكن أن يقوم الدين إلا بها، كما أنّ البنيان لا يقوم إلا بأسس وأركان.
- بيان أنّ من ثمرات التمسك بالإسلام: حفظ دم المسلم وماله، قال رسول الله ﷺ: «أُمرتُ أن أقاتل الناس حتى يقولوا لا إله إلا الله، فمن قال لا إله إلا الله فقد عصم مني ماله ونفسه إلا بحقه وحسابه على الله» رواه البخاري برقم (٢٩٤٦)
- بيان أن الإسلام هو السبب الوحيد لدخول الجنة والنجاة من النار، وأن الله لا يقبل ديناً غيره، قال الله تعالى:

﴿وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِى ٱلْءَاخِرَةِ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ﴾

(سورة آل عمران: آية ٨٥)

- ذكر قصص بعض من اعتنق الإسلام قديماً وحديثاً وسعادتهم واعتزازهم بهذا الدين العظيم. ورد عن عمر رضي الله عنه: «نحن قوم أعزنا الله بالإسلام، فإن ابتغينا العزة في غيره أذلنا الله»

أهداف الدرس

- ١ أن يعدد التلميذ أركان الإسلام الخمسة
- ٢ أن يذكر التلميذ الدليل على أركان الإسلام.
- ٣ أن يبين التلميذ أهمية هذه الأركان الخمسة



الرُّكْنُ الأَوَّلُ

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله

أ- شَهَادَةُ أَنْ لا إِلَهَ إلاَّ اللَّه

الدليلُ على شهادة أن لا إله إلا الله قوله تعالى:

﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۚ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ (سورة آل عمران: آية ١٨)

معنى لا إِلَهَ إلاَّ الله

لا معْبودَ بِحق إلاَّ الله

المناقشة

ضع خطاً تحت الرُّكن الأوَّل من أرْكان الإسلام.

- إقامُ الصلاة.
- صومُ رمضان.
- إيتاءُ الزَّكاة.
- شهادةُ أنْ لا إله إلاّ الله وأن محمداً رسولُ الله.
- حجُّ بيت الله الحرام لمن استطاع إليه سبيلاً.

اذْكُر الدَّليل على شهادة أنْ لا إله إلاَّ اللّه.

ما معْنى لا إله إلاّ اللّهَ؟

أكمل الفراغات التالية:

أوَّلُ ما يُدعى إليه الكفارُ ..

مفتاحُ الجنة

قمْ بإعداد موضوع مع بعض تلاميذ فصلك في فضل قول (لا إله إلا الله) وقدّمه لإذاعة الصباح في مدرستك.



أفضلُ الذكر لا إله إلا الله



- بيان أنّ من قال لا إله إلا الله، وعمل بمقتضاها، دخل الجنة.
- بيان أنّ من صرف شيئاً من أنواع العبادات لغير الله مثل(الدعاء) فهو مشرك، ولو نطق بلا إله إلا الله، لأن التوحيد . هو إفراد الله بالعبادة.
- بيان أنّ مفتاح الجنة لا إله إلا الله، والمفتاح لابد له من أسنان، وأسنان مفتاح الجنة اتباع الأوامر، واجتناب النواهي.
- بيان أنّ كلمة التوحيد لا إله إلا الله هي أفضل الذكر، كما قال رسول الله ﷺ . (أفضل الذكر لا إله إلا الله). رواه الترمذي برقم (٣٣٨٣)
- بيان أنّ أول ما يدعى إليه الكفار شهادة أنّ لا إله إلا الله، كما في حديث رسول الله ﷺ لما بعث معاذاً إلى اليمن قاضياً ومعلماً قال له: « إنك ستأتي قوماً من أهل الكتاب فإذا جئتهم فادعهم إلى أن يشهدوا أن لا إله إلا الله ». رواه البخاري برقم (٤٣٤٧).
- بيان فضل الدعوة إلى الله، قال رسول الله ﷺ « لئن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حُمْر النعم ». رواه البخاري برقم(٣٧٠١)، ومسلم برقم (٢٤٠٦).





1. أن يعي التلميذ الركن الأول من أركان الإسلام.
2. أن يذكر التلميذ الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله.
3. أن يوضح التلميذ معنى لا إله إلا الله



(1) الزجر المنع من النهي

الدَّليلُ على شهادة أنَّ محمداً رسولُ الله قولُه تعالى:
﴿ مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ﴾ (سورة الأحزاب آية ٤٠).

المناقشة

- ما معنى شهادة أنَّ محمداً رسولُ الله ؟
- املأ الفراغات التالية كما في السَّطرِ الأوَّل :

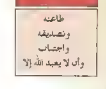
أ- أمرنا رسُولُ اللهِ ﷺ بطاعة اللهِ، ونهانا عنْ معْصيته

ب- أمرنا رسُولُ اللهِ ﷺ بالتَّوحِيد، ونهانا عنْ . . . .

ج- أمرنا رسُولُ اللهِ ﷺ بالصِّدْق، ونهانا عنْ . . . .

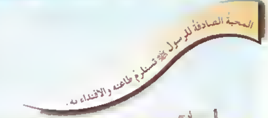
- أذْكر الدَّليل على شهادة أنَّ محمَّداً رسُولُ الله .
- صل كل فقرة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

معنى شهادة أنَّ محمداً رسول الله .



العمود (أ)	العمود (ب)
طاعته	ما نهى عنه وزجر .
وتصديقه	فيما أخبر .
واجتناب	بما شرع .
وأن لا يعبد الله إلا	فيما أمر .

- اذكر كتاباً في سيرة النبي محمد ﷺ تنصح زملاءك بقراءته .



للمعلم والمعلمة

- وجوب طاعة رسول الله فيما أمر به، قال الله تعالى ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا﴾ (سورة الحشر آية ٧)
- الحث على تصديق رسول الله فيما أخبر به، ومما أخبر به المغيبات كقيام الساعة، والجنة، والنار
- التحذير من معصية رسول الله فقد ذكر الله سبحانه عن أهل النار ندامتهم على تفريطهم في ذلك، في قوله: ﴿يَوْمَ تُقَلَّبُ وُجُوهُهُمْ فِي النَّارِ يَقُولُونَ يَا لَيْتَنَا أَطَعْنَا اللَّهَ وَأَطَعْنَا الرَّسُولَا﴾ (سورة الأحزاب آية ٦٦)
- التأكيد على وجوب عبادة الله بما شرع، فلا يبتدع في الدين مالم يأذن به الله، كبدعة الاحتفال بالإسراء والمعراج،وعيد الأم، وعيد الميلاد، قال رسول الله ﷺ «وكل بدعة ضلالة» رواه مسلم برقم (٨٦٧).
- بيان أنّ المحبة الصادقة للرسول تستلزم طاعته والاقتداء به
- ذكر بعض المراجع في سيرة الرسول ﷺ مثل (مختصر سيرة الرسول ﷺ) للشيخ محمد بن عبدالوهاب رحمه الله.

- أن يوضح التلميذ معنى شهادة أن محمداً رسول الله.
- أن يذكر التلميذ الدليل على شهادة أن محمداً رسول الله.
- أن يحذر التلميذ من مخالفة رسول الله.



الرُّكْنُ الثاني والثالث

الرُّكْنُ الثاني
إقامُ الصلاة

الرُّكْنُ الثالث
إيتاءُ الزكاة

معنى إقام الصلاة: التعبد لله بأداء الصلوات الخمس المفروضة في الأوقات المحدودة بالصفة التي بينها النبيُّ محمدٌ ﷺ.

معنى إيتاء الزكاة: التعبد لله بإخراجِ جزءٍ من المال وإعطاؤه للمستحقين.

والدليلُ على الصلاة والزكاة قوله تعالى:

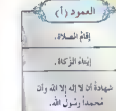
﴿ وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَٱرْكَعُوا۟ مَعَ ٱلرَّٰكِعِينَ ﴾ (سورة البقرة، آية ٤٣)

حكمُ من أنكر وجوب الصلاة أو الزكاة: كافرٌ بالله تعالى.



المناقشة

① صِلْ كُلَّ فقرة من العَمُود (أ) بما يُناسبُها من العمود (ب).



العمود (أ)	العمود (ب)
إقامُ الصلاة.	الرُّكنُ الأوَّلُ من أركان الإسلام.
إيتاءُ الزكاة.	الرُّكنُ الرابع
شهادةُ أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسولُ الله.	الرُّكنُ الثاني.
	الرُّكنُ الثالث.

② اذْكُر الدَّليل على وُجُوب إقامة الصلاة وإيتاء الزَّكاة.

③ ضع خطاً تحت أركان الإسلام الواردة في الآية التالية:

قال تعالى: ﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعْبُدُواْ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤْتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلْقَيِّمَةِ ﴾ (سورة البينة، آية ٥)

اكتب رسالة لأخيك في سطرين تحثه على المحافظة على الصّلاة.

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أخي:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

....

....

للمعلم والمعلمة

- الحث على المحافظة على الصلاة في وقتها، وبيان كفر تاركها، قال ﷺ: «العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها، فقد كفر» رواه أحمد: ٥/٣٤٦
- بيان أن الزكاة سبب لبركة المال، ومواساة الفقراء والمحتاجين، وأن منع الزكاة سبب من أسباب منع المطر من السماء.

أنا أحافظُ على أداءِ الصَّلاةِ في وقتِها، وأعلمُ أنَّ منعَ الزكاةِ من أسبابِ منعِ المطرِ من السماءِ.

أهداف الدرس

١. أن يذكر التلميذ الركنين الثاني والثالث من أركان الإسلام.
٢. أن يحافظ التلميذ على أداء الصلاة في وقتها.
٣. أن يذكر التلميذ الدليل على وجوب الصلاة والزكاة.



الركن الرابع والخامس







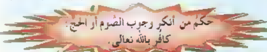
معنى الصوم: التعبُّد لله بترك الطعام والشراب وغيرهما من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

والدليلُ على الصوم قولُهُ تعالى.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (سورة البقرة آية ١٨٣).

معنى حج بيت الله: التَّعبُّد لله بالتوجُّه إلى بيته في زمن مُعَيَّن لأداء أعمالٍ مُعيَّنة تعبُّداً لله تعالى.

والدليلُ على الحج قولُهُ تعالى ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً﴾ (سورة آل عمران آية ٩٧).



حكمُ من أنكر وجوب الصَّوم أو الحج: كافر بالله تعالى.



املأ الفراغات بما يُناسبها.

أركان الإسلام

الرُّكْنُ الأوّل
شهادة أن لا إله إلا الله
وأن محمداً رسول
الله

إيتاء الزكاة

الرُّكْنُ الثاني

حج بيت الله
الحرام

الرُّكن الرابع
....

صلِ العبارات في العمود(أ) بما يناسبها في العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
• يؤدي المسلمون فريضة الصيام في شهر	ذي القعدة
• يؤدي المسلمون فريضة الحج في شهر	رمضان
	ذي الحجة

قال تعالى:

﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ۝ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ أَمْرٍ ۝ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ﴾ (سورة القدر آية ٣-٥).

أ- في أيِّ شهرٍ تكونُ ليلةُ القدر؟ ب- بيِّن فضل ليلة القدر.

اذكر دليلاً على وجوب الحج.

هل شاركت في إفطار الصائمين في رمضان؟ لماذا فعلتَ ذلك؟

كم مرةً يجبُ على المسلم أنْ يحجَّ؟

كان الرسول ﷺ يبشرُ أصحابه بمجيء شهر رمضان ويخبرهم أنه شهرٌ تُفتحُ فيه أبواب الجنة وتُغلق فيه أبواب النار

للمعلم و المعلمة

- الحث على صيام شهر رمضان، وبيان فضله.
  قال رسول الله ﷺ «من صام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه». رواه البخاري برقم (٣٨) ومسلم برقم (٧٦٠).
- الإشارة إلى أنَّ الحجَّ واجب مرة واحدة في العمر مع الاستطاعة.
- بيان مكانة بيت الله الحرام في نفوس المسلمين.

أهداف الدرس

- أن يذكر التلميذ الركنين الرابع والخامس من أركان الإسلام.
- أن يوضح التلميذ فضل صيام شهر رمضان.
- أن يذكر التلميذ الدليل على وجوب الصيام والحج.



الفصل الدراسي الأول



مُراجعةٌ لما سبق دراستهُ في الصفّ الثاني

(١) عَرِّف الاستنجاء والاستجمار.

(٢) رَتِّب أعضاءَ الوُضوء بوضع الرقم المناسب:



(٣) أذكر مُبطلات الوضوء.

(٤) أذكر دُعاء الاستفتاح.

(٥) أكمل العبارة التالية.

المُحافظةُ على الصلاة سببٌ لدُخول .... وتركُها من أسباب دخول ....

(٦) أذكر الصلوات المفروضة.

(٧) أذكر التشهُّد.

(٨) أذكر الصلاة على النبي ﷺ.

(٩) أذكر الأمورَ الأربعة التي يُستعاذُ منها في التشهُّد بعد الصلاة على النبي ﷺ.

(١٠) ماذا نقولُ في: الرُّكوع - السُّجود - الجلسة بين السَّجدتين؟

(١١) أذكر مُبطلات الصلاة.



آداب قضاء الحاجة

الآدابُ الّتي ينبغي على المُسلم مُراعاتُها عند قضاء الحاجة :

١ - أنْ يُقدّم رجله اليُسرى عند دُخول الخلاء، ويقول قبل الدُّخول . (بسم الله اللهُم إني أعوذُ بك من الخُبث والخبائث)
ويُقدّم رجله اليُمنى بعد الخُروج ويقول .(غُفرانك)

٢ - أن يتجنّب الدُّخول بالمُصحف أو بشيء فيه ذكرُ الله تعالى .

٣ - أنْ يستتر عنْ أنظار النّاس .

٤ - أنْ يتجنّب استقبال القبلة أو استدبارها .

٥ - أنْ لا يتكلّم أثناء قضاء الحاجة .



الحكمةُ من تحريم قضاء الحاجة في هذه الأماكن.

١-تضرُّ بالناس.

٢-تُسبِّبُ انتشار الأمراض والروائح الكريهة.

المناقشة

① أكمل العبارات الآتية:

أ- إذا دخلتُ الخلاء أُقدِّم رِجْلي ...... وإذا خرجتُ أُقدِّمُ رِجْلي .

ب- أقولُ عند الدُّخول إلى الخلاء ...... وأقولُ بعد الخُروج.

② أُكتب رأيك في مَنْ يقْضي حاجتَهُ تحت شجرةٍ مثمرةٍ.

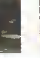
....

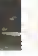
....

③ ضع إشارة (×) تحت الأماكن التي يَحْرُمُ قضاءُ الحاجة فيها:









④ اختر الإجابة الصحيحة:

أ- أستترُ عن أنظار الناس عند قضاء الحاجة:

( ) لأنه يحرُم كشف العورة.

( ) لأجل نظافة الثوب.

( ) لئلا تصيب الثوب النجاسةُ.

ب- أُقدِّمُ الرجل اليسرى عند الدخول إلى:

( ) المنزل. ( ) الحمام. ( ) المسجد.

⑤ لا أستقبل القبلة أو أستدبرها عند قضاء الحاجة.

السبب: ....

⑥ أعدِّد بعض الأماكن التي يجوزُ قضاءُ الحاجة فيها:

١- .... ٢- ....

⑦ أساهِمُ في المحافظة على المرافق العامة والطرق بعمل الآتي:

١- .... ٢- ....

٣- ....

للمعلم و المعلمة

- بيان مكانة القبلة واحترام المصحف الشريف.
- غرس الاهتمام بالطرق والمرافق العامة.
- التأكيد على ستر العورة أثناء قضاء الحاجة.
- توضيح معنى الظل النافع وهو ما يستظل به الناس ويعتادون الجلوس فيه.
- توضيح المراد بطريق الناس وهو الطريق الذي يسير فيه الناس.
- بيان الحكمة من تحريم قضاء الحاجة في طريق الناس؛ لأن ذلك يؤذيهم، وتحت شجرة مثمرة؛ لأن ذلك يقذر الشجرة وثمارها النضج.

الأهداف التعليمية

١ أن يذكر التلميذ آداب قضاء الحاجة. ٢ أن يحدد التلميذ الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها

٣ أن يذكر التلميذ دعاء الدخول للخلاء والخروج منه

الاسْتِنْجاءُ والاسْتِجْمارُ

من نِعَم اللهِ سُبْحانَهُ وتعالى على الإنْسانِ أنْ زَوَّدَ جِسْمَهُ بأعضاءٍ تَقُومُ بإخْراجِ المَوادِّ التّي تُؤْذِي الجِسْمَ كالبَولِ والغائطِ، وقَدْ أَوْجَبَ عَلَيْهِ إزالَتها وتَنْظيفَ مَخْرَجِها بإحدى طريقَتَيْنِ هُما :

الاسْتِنْجاءُ وهو

غسلُ مَخْرجِ البولِ، ومَخْرجِ الغائطِ بالماءِ الطَّهورِ حتى نزُولِ النَّجاسةِ.

الاسْتِجْمارُ وهو

مَسْحُ مَخْرجِ البولِ، ومَخْرجِ الغائطِ بالأحجارِ، أو المناديلِ حتى نزُولِ النَّجاسةِ.





كُلُّ مُنظِّفٍ، طاهرٍ، مُباحٍ كالأحْجارِ والمناديلِ والورقِ.



الأشياء التي يحرم الاستنجاء بها هي

١- الورقُ الذي فيه ذكرُ الله.
٢- العظامُ.
٣- الطعامُ.
٤- الروثُ «فضلاتُ الحيواناتِ من إبلٍ، وغنمٍ، وبقرٍ وغيرها».

شروط صحة الاستجمار:

١- أن يكون ما يُستجمرُ به مُنظفاً طاهراً مُباحاً.
٢- أن يُمسح المخرجُ ثلاث مسحاتٍ مُنقيه، ويزيدُ عليها إذا لم تزل النجاسة.
٣- أن لا ينتشر البولُ أو الغائط عن مخرجهما.

المناقشة

(١) أكمل العبارة التالية:
أ- الاستنجاء: هو
ب- الاستجمار: هو

(٢) ضع (X) تحت الأشياء التي لايجوزُ الاستجمارُ بها:

الروث	المناديل	الطعام	الأحجار	العظام



(٣) اذْكر شُرُوط الاسْتِجمار.

١- .... ٢- .... ٣- ....

(٤) ذهبَ شابٌ مع أهله إلى رحلةٍ بريَّةٍ وبعد قضائه الحاجة اسْتجمر بأوراقِ جريدةٍ يومية. هلْ تصرفُ الشاب صحيحٌ أم خاطئٌ؟ ولماذا؟

....

(٥) بيّن الأشياء الَّتي يُباحُ الاستجمارُ بها.

(٦) ضع علامة (X) وعلامة (✓) فيما يلي:

- أمسحُ مخرجَ البول بالمنديل مرتين فقط. ( )
- يجوزُ الاستجمارُ بالعظام ( )

(٧) أكمل الفراغ بالمناسب:

- عند دخول الحمَام أقولُ ....
- عند الخروج من الحمام أقولُ ....
- استخدمُ يدي .... في الاستنجاء والاستجمار.

(٨) دخلتُ الحمَام وبعد قضاءِ الحاجة اكتشفت أنَّه لا يوجدُ في الحمام ماءٌ فماذا تفعل؟

....



- يُذكِّر التلاميذ بدعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه ويحثهم على المحافظة على قوله.
- أن يبين الحكمة من النهي عن الاستجمار بالعظام، والروث، فالعظام طعام الجن، والروث طعام حيواناتهم
- حث التلاميذ على احترام الأوراق التي تحتوي على ذكر الله كالكتب، والمصحف، والمجلات، والتحذير من إهانتها بشتى صور الإهانة
- يؤكد على وجوب الاستنجاء بالماء إذا اختل شرط من شروط الاستجمار.
- بيان أن أفضل الحالات الجمع بين الاستنجاء والاستجمار.
- حث التلاميذ على استخدام اليد اليسرى عند الاستنجاء أو الاستجمار.

أهداف الدرس

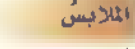
١ أن يفرّق التلميذ بين الاستنجاء والاستجمار
٢ أن يبين التلميذ الأشياء التي لا يجوز الاستجمار بها
٣ أن يعدد التلميذ شروط صحة الاستجمار
٤ أن يحترم التلميذ كل ما فيه ذكر الله تعالى ورسوله

إزالة النجاسة

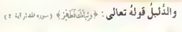
تجب إزالة نجاسة البول والغائط وغيرهما من ثلاثة أشياء وهي:

١ الجسمُ

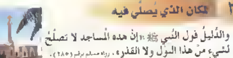
والدليلُ قولهُ تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَّهِّرِينَ﴾ (سورة التوبة آية ١٠٨)



٢ الملابسُ



والدَّليلُ قولهُ تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾ (سورة المدثر آية ٤)



٣ المكان الذي يُصلّى فيه

والدَّليلُ قول النَّبي ﷺ: «إنَّ هذه المساجد لا تصلُحُ لشيءٍ من هذا البول ولا القذر». رواه مسلم برقم (٢٨٥).

المناقشة

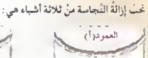
س١ تُزال النجاسةُ من ثلاثة أشياء، فما هي؟

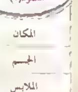
١- .... ٢- .... ٣- ....

س٢ إذا وقعتْ النجاسةُ على ثوبك فماذا تفعل؟

(س٣) صِل الكلمة في العمود (أ) بالدَّليل الذي يُناسبها في العمود (ب) :

تجبُ إزالةُ النَّجاسة منْ ثلاثة أشياء هي :





العمود (أ)	العمود (ب)
المكان	لقوله تعالى ﴿ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُطَّهِّرِينَ ﴾
الجسم	لقوله ﷺ : «إنّ هذه المساجد لا تصلح لشيء من هذا البول ولا القذر».
الملابس	لقوله تعالى ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾

(س٤) ما حكمُ الصلاة في المكان النجس؟ ....

(س٥) اختر الإجابة الصحيحة :

أستعملُ في إزالة النجاسة من ثوبي :

( ) التراب. ( ) الماء. ( ) الأحجار.

للمعلم و المعلمة

- التأكيد على عدم التعجل عند قضاء الحاجة، والتحرز من انتشار النّجاسة.
- غرس احترام بيوت الله تعالى والأماكن التي يُصلّي فيها والفُرُش التي يصلّى عليها في نفوس التلاميذ.
- بيان أن دين الإسلام هو دين النظافة





أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ الأشياء التي تُزال منها النجاسة.

٢ أن يحافظ التلميذ على نظافة بدنه وملابسه ومكان الصلاة



شُروطُ الوضُوء

لاَ يَصِحُّ الوضُوءُ إلاّ بالشُّروطِ التَّالِيَة

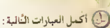
١ النِّيةُ، ومحلُّها القَلْبُ، والتَّلفظُ بها بِدْعة، والدَّلِيلُ قولُهُ ﷺ: (إنَّما الأعمالُ بالنِّيات).

٢ أنْ يكُون الماءُ طَهُوراً ومُباحاً.

٣ إزالَةُ ما يمْنعُ وصُولَ الماء إلى البَشَرة كطلاء الأظافر، والغراء، والعجين، وغيرها.



المناقشة



س١ أكمل العبارات التَّالية:

أ- من شُرُوط الوضوء النيةُ، ومحلُّها... .

ب- يُشترطُ في الماء الذي نتوضأ به أنْ يكُون.. ... و .

ج- من الأشياء التي تمنعُ وصول الماء إلى البشرة ... ... و .. .



س٢ قال الشّاعرُ:

بُنيّ توضأ بماءٍ طهُورٍ فماءُ الوضُوء لوجهك نُور

اقرأ البيت السّابق وأجب عمّا يلي:

أ- ورد في بيت الشّعر شرْطٌ من شُرُوط صحّة الوضُوء هو ....

ب- ما أثرُ الوضُوء على الوجْه؟

س٣ اختر الكلمةَ المناسبة (بعدَ-قبلَ) للإجابة:

الشرطُ يكونُ.........أداءِ العبادة.

س٤ ضع علامة (×) وعلامة (✓) على الآتي:

العجينُ يمنعُ وصول الماء إلى البشرة. ( )

الشمعُ لا يمنعُ وصول الماء إلى البشرة. ( )

س٥ حضر محمد وعبدالله درس التربية الفنية وكان الدرسُ محتوياً على لوحات استعملا فيها كميةً من الغراء أصابتْ أيديهما، وحضرتْ صلاةُ الظهرِ وكان محمد قد توضأ قبل درس الفنية بينما عبدالله لم يتوضأ إلا بعده ولم يزل الغراءُ عن يديه، فما حُكم وضوء كلٍّ منهما؟ ولماذا؟

....

س٦ اختر الجواب المناسب:

أ- من شروط ماء الوضوء أنْ يكون:

( ) طهوراً. ( ) صافياً. ( ) عذباً.

ب- من شروط الوضوء:

( ) دخول الوقت. ( ) التوجُّه إلى القبلة. ( ) النيةُ.





- بيان أن التلفظ بالنية عند الوضوء والصلاة كقول (نويت أن أتوضأ لصلاة الفجر) أو (نويت أن أصلي الفجر) من البدع التي على المسلم اجتنابها.
- التمثيل على أنواع الماء الطهور كالبحار والعيون والأنهار.
- التنبيه إلى وجوب إزالة ما يمنع وصول الماء إلى البشرة من طين، أو عجين، أو شمع، أو غير ذلك، أما الحناء ونحوها فليس له جرم يمنع وصول الماء إلى البشرة.
- بيان أن الشرط يكون قبل أداء العبادة.
- بيان فضل الوضوء، قال ﷺ: (إن أمتي يدعون يوم القيامة غرًّا محجلين من آثار الوضوء، فمن استطاع منكم أن يطيل غرته فليفعل) رواه البخاري برقم (١٣٦).
غرًّا: أصل الغرة لمعة بيضاء تكون في جبهة الفرس، ثم استعملت في الجمال والشهرة وطيب الذكر، والمراد بها هنا النور الكائن في وجوه أمة محمد ﷺ.
محجّلين: التحجيل: بياض يكون في ثلاث قوائم من قوائم الفرس، والمراد به هنا أيضاً النور.
- بيان معنى البدعة وهي: كلّ عبادة أحدثها الناس ليس لها أصل في الكتاب، ولا في السنّة، ولا في عمل الخلفاء الراشدين.

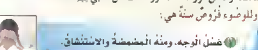
الأهداف

١. أن يعدد التلميذ شروط صحة الوضوء.
٢. أن يحدد التلميذ محل النية.
٣. أن يذكر التلميذ شرط ماء الوضوء.
٤. أن يتحسس التلميذ كل ما يمنع وصول الماء إلى البشرة.

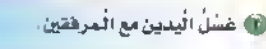
فُروضُ الوضوءِ

للوضُوءِ فضيلةٌ عظيمةٌ، يمْحُو اللهُ به الخطايا، ويرفعُ الدّرجاتِ. فيجبُ علينا أن نتعلّمهُ ونطبّقَ فُروضهُ كما وردَ ذلكَ عنِ النّبيِّ ﷺ.

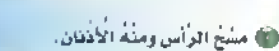
وللوضوءِ فُروضٌ ستّةٌ هي:



١ غسْلُ الوجهِ، ومنهُ المضْمضةُ والاستنشاقُ.



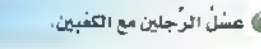
٢ غسْلُ اليدينِ معَ المرفقينِ.



٣ مسْحُ الرّأسِ ومنهُ الأُذنانِ.



٤ غسْلُ الرِّجلينِ معَ الكعْبينِ.



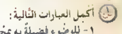
٥ التّرتيبُ بينَ هذهِ الفُرُوضِ.

٦ المُوالاةُ بينَ أعضاءِ الوضوءِ.



واجبُ الوضوءِ





المناقشة

(١) أكمل العبارات التالية:

١- للوضوء فضيلةٌ به يمحو اللهُ ....، ويرفعُ ....

٢- حكمُ منْ ترك فرضاً من فروض الوضوء ....

٣- للوضوء واجبٌ واحدٌ هو: ....

(٢) ضع رقماً مناسباً تحت كلِّ عبارة حسب صفة الوضوء:

مسْحُ الرّأس ومنْهُ الأذُنان. ( ) غسْلُ الوجه، ومنهُ المضمضةُ والاستنشاقُ. ( )

غسْلُ اليدين مع المرفقين. ( ) غسْلُ الرّجلين مع الكعْبين. ( )

(٣) فتح زيد صُنْبُور الماء، وبدأ الوُضُوء، وعندما وصل إلى غسْل يديْه إلى المرفقين قطع الوُضُوء، ليُجيب على الهاتف، فتأخر ولَم يُغلق الصُنبُور، ثُم عاد لإكمال الوضُوء.

أ- ترك زيد فرْضاً منْ فُرُوض الوُضُوء.. اذْكُره (........).

ب- اُكْتُبْ نصيحةً لمنْ يتسبَّبُ في إهْدارِ الْماءِ.

....

....

اربُطْ الجوابَ المناسِبَ:

شروطُ الوضوءِ.	تكونُ أثناءَ الوضوءِ.
فروضُ الوضوءِ.	تكونُ قبلَ البدءِ بالوضوءِ.

ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الجوابِ الصحيحِ:

ترك زيد مسح رأسه في الوضوء ناسِياً وصلّى، فيجب عليه أنْ:

( ) يعيد الوضوء. ( ) يعيد الوضوء والصلاة. ( ) يعيد الصلاة.

تذكر دائماً عدم الإسراف في الماء

للمعلم والمعلمة

- بيان أن الواجب في غسل أعضاء الوضوء مرة واحدة فما زاد فهو سنة.
- بيان أن الله يحبُّ المتطهرين.
- تنبيه التلاميذ إلى عدم الإسراف في الماء، لأنه نعمة يجب المحافظة عليها
- بيِّنْ أن السنّة تكرار غسل الأعضاء ثلاثاً ومسح الرأس مع الأذنين مرة واحدة.
- توضيح معنى المضمضة والاستنشاق والاستنثار.

  المضمضة: هي تحريك الماء في الفم

  الاستنشاق: هو إدخال الماء في الأنف، وجذبه بالنفس، ليزول ما في الأنف.

  الاستنثار: هو طرح الماء في الأنف بنفسه بعد الاستنشاق.
- بيان أن الموالاة هي الإتيان بجميع الطهارة في زمن متصل من غير تفريق طويل
- تطبيق الوضوء عملياً أمام التلاميذ بحيث يتمكنوا كلهم من رؤية المعلم
- تكليف جميع التلاميذ بتطبيق الوضوء للتأكد من إتقانهم له، وليبشر بالأجر العظيم المترتب على تعلم التلاميذ كيفية الوضوء والصلاة فمن علم علماً فله أجر من عمل به.
- توضيح أن من ترك فرضاً من فروض الوضوء عمداً أو سهواً، لم يصح وضوؤه. أما السنة فمن تركها ناسياً، صح وضوؤه



1. أن يطبق التلميذ الصفة الصحيحة للوضوء.
2. أن يذكر التلميذ واجب الوضوء.


التوحيد



مُراجعةُ ما سبقَ دراستُه في الفصلِ الدّراسي الأوّلِ

المناقشة

س١ املأ الفراغات التّالية:

الإسلام: هو الاستسلامُ لله .... والانقيادُ ....، والبراءةُ من .... وأهله.

س٢ (للإسلام خمسةُ أركانٍ) أكمل كتابتها مُرتّبةً.

أولاً: شهادةُ أنْ لا إله إلّا اللهُ وأنّ مُحمّداً رسولُ الله.

ثانياً: .... ثالثاً: ....

رابعاً: .... خامساً: ....

س٣ استخرج منْ كُلّ دليلٍ مما يلي ركناً منْ أركانِ الإسلام.

أ) قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (سورة البقرة: آية ١٨٣).

(........)

ب) قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ (آل عمران: آية ٩٧).

(........)

ج) قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ (سورة النساء: آية ١٠٣).

(........)


الدرس الثاني
مراتبُ الدِّين
المرتبة الثانية
الإيمان
الإسْلامُ
الإيمانُ
الإحْسانُ
معنَى الإيمَان:
اعْتقادٌ بالقلْب، وَقَوْلٌ باللسان، وَعَملٌ بالجوَارح.
أركان الإيمان ستة
(١) أنْ تؤمن بالله
(٢) وملائكته
(٣) وكُتُبه
(٤) ورسُله
(٥) واليوم الآخر
(٦) وبالقدر خيره وشره
من أنكر رُكنا من هذه الأركان الستة، فقد كفر بالله تعالى.
الإيمانُ
يَزيدُ بالطاعةِ ويَنقُصُ بالمعصيةِ



المناقشة

- ما معنى الإيمانُ؟
- رتِّب أركان الإيمان بوضع الرَّقم المُناسب.

أنْ تؤمن بالله	وكُتُبه	واليوم الآخر
وملائكته	ورُسُله	وبالقدر خيره وشرّه

- اُكتُب ثلاثاً من الطَّاعات الَّتي تَزيدُ الإيمان، وثلاثاً من المعاصي الَّتي تُنقصه في الجدول التالي:

طَاعاتٌ تَزيدُ الإيْمَان	معاصٍ تنقصُ الإيْمَان
الإستغفارُ	الكذبُ

أكمل الفراغات التالية :

- الإيمانُ اعتقادٌ بالقلب ، وقولٌ بـ . . . . ، وعملٌ . . . .
- من أنكر رُكناً من أركان الإيمان الستة ، فقد . . . .

أنا أُسارعُ إلى فِعْل الطاعات التي تزيدُ إيماني
وأجتنبُ فِعْل المعاصي التي تُنقِص إيماني

للمعلم و المعلمة

- التمهيد للموضوع بذكر مراتب الدين .
- بيان كفر من أنكر ركناً من أركان الإيمان الستة .
- الاستدلال على أنّ الإيمان يزيد وينقص بما قاله أحد السلف : (إذا ذكرنا ربّنا وخشيناه فذلك زيادته، وإذا غفلنا ونسينا وضيعنا فذلك نقصانه)
- الحث على الإكثار من الأعمال الصالحة لأنها سبب في زيادة الإيمان وتقويته .

  قال الله تعالى :

  ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ (سورة : الأنفال آية ٢) .
- التحذير من الذنوب والمعاصي؛ لأنها سبب في نقص الإيمان وضعفه كما قال رسول الله ﷺ : (. . . ولا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن) رواه البخاري برقم (٥٥٧٨) .









الرُّكنُ الأول



معنى الإيمان بالله :

إفْرادُ اللهِ بالرُّبُوبيَّة، والأُلُوهيَّة، والأسْماء والصِّفات.

١ معنى إفراد الله بالربوبية :

أي الإقرارُ بأنَّ اللهَ هو الخالقُ، الرازقُ، المدبِّرُ وحدَهُ دون سواه.

أنا مسلم أؤمنُ بأنَّ اللهَ خلقني، وخلق السماوات والأرض، والإنس والجنَّ ولم يخلقها غيره.

وأؤمنُ بأنَّ اللهَ وحده الذي يرزقُ الناس والطير والحيوان، ولا يرزقهم أحدٌ غيره.

وأؤمنُ أنَّ اللهَ يحيي الناس بعد موتهم كما خلقهم أوَّل مرَّة ولا أحد يستطيعُ فعل ذلك غيرُهُ سبحانه وتعالى.

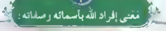


٢ معنى إفراد الله بالألوهيّة:

أي صرفُ جميع أنواع العبادة لله وحده. مثال: لا يُدعى إلا الله، ولا يُذبح إلا لله.

أنا مُسلم أُصلّي لله ولا أُصلّي لغيره.
وأدعُـــو الله ولا أدعُـــو معه غيره.
وأتوكّلُ على الله ولا أتوكّلُ على أحدٍ غيره.





٣ معنى إفراد الله بأسمائه وصفاته:

إثباتُ أسماء الله وصفاته كما جاءتْ في القرآن وأنَّهُ ليس مثلهُ شيءٌ من مخلوقاته.

أنا مُسلم أؤمنُ بجميع أسماء الله،

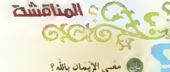
مثل:

الرحمنُ، والسميعُ، والقويُّ، والعليمُ.

وأؤمنُ بجميع صفات الله،

مثل:

الرحمةُ، والسمعُ، والقوةُ، والعلمُ.



- معنى الإيمان بالله؟
- وضِّح معنى إفراد الله بالأُلوهيّة؟
- رتِّب الكلمات التالية لتكوِّن معنى إفراد الله بالربوبية:

وحده دون سواهُ | المدبِّرُ | الرَّازقُ | بأنَّ الله هو الخالقُ

معنى إفراد الله بالربوبية: الإقرارُ ....

....

ضع خطاً تحت أسماء الله تعالى وصفاته في الآيات التالية:

قال الله تعالى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ (سورة الملك: آية ١٤).

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة الأعراف: آية ٥٦).

قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِندَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ﴾ (سورة الملك: آية ٢٦).

قال الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ (سورة الإخلاص: آية ١).

اقرأ آخر سورة الحشر واستخرج خمسةً من أسماء الله تعالى:

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

أكمل الفراغات التالية:

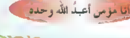
أؤمن بأن من أسماء الله تعالى:

البصير، والحي، و (........)، والعليم

أؤمن بأن من صفاته تعالى:

البصر، و (........)، والعزة، والعلم

هنا أحدُ أسماء الله ذُكرتْ صفتُه في السطر التالي، فما هو؟
هنا إحدى صفات الله ذُكرتْ في السطر السابق، فما هي؟



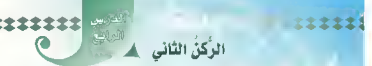




- بيان أن إفراد الله بالربوبية لا يكفي العبد في دخول الإسلام بل لابدَّ من إفراده سبحانه بالألوهية أيضاً. فالمشركون في زمن الرسول ﷺ مُقرُّون بالربوبية ولم يدخلهم ذلك في الإسلام مع فعلهم لأنواع من العبادات كالحج والعمرة، وسقاية الحجيج، والطواف بالبيت؛ لأنهم أشركوا مع الله، فحبطت أعمالهم.
- التنبيه إلى أنَّ من لم يفرد الله بالألوهية، فقد وقع في الشرك الأكبر الذي رتب الله تعالى عليه من العقوبات ما لم يرتبه على غيره، قال الله تعالى: ﴿إِنَّهُۥ مَن يُشْرِكْ بِٱللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ ٱللَّهُ عَلَيْهِ ٱلْجَنَّةَ وَمَأْوَىٰهُ ٱلنَّارُ وَمَا لِلظَّـٰلِمِينَ مِنْ أَنصَارٍ﴾ (سورة المائدة: آية ٧٢).
- عظم حياة المؤمن وشرفها، وحقارة حياة الكافر ومشابهتها بحياة البهائم، كما قال تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ يَتَمَتَّعُونَ وَيَأْكُلُونَ كَمَا تَأْكُلُ ٱلْأَنْعَـٰمُ وَٱلنَّارُ مَثْوًى لَّهُمْ﴾ (سورة محمد. آية ١٢).
- الإيمان بأسماء الله وصفاته سبب في زيادة الإيمان، فمن آمن بأن الله عليمٌ رقيبٌ امتلأ قلبه مراقبة الله في الحركات والسكنات.
- بيان أن إنكار شيء من أسماء الله وصفاته كفر، كما قال سبحانه وتعالى: ﴿وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِٱلرَّحْمَـٰنِ﴾ (سورة الرعد: آية ٣٠).

- أن يوضح التلميذ معنى الإيمان بالله.
- أن يحذر التلميذ من صرف شيء من أنواع العبادة لغير الله.
- أن يذكر التلميذ بعض أسماء الله وصفاته.





الرُّكنُ الثاني



معنى الإيمان بالملائكة :

التَّصديقُ الجازمُ بوجُود الملائكة، وبأنَّ اللهَ سُبحانهُ خلقهم لعبادته، وبأنَّهُم لا يعصون اللهَ ما أمرهُم ويفعلُون ما يُؤمرون.

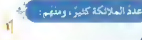
والدَّليلُ قولُ الله تعالى :

﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ﴾

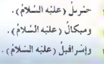
(سورة البقرة آية ٢٨٥).

عددُ الملائكة كثيرٌ، ومنهُم :

١ جبريلُ (عليه السَّلامُ).
٢ وميكائيلُ (عليه السَّلامُ).
٣ وإسرافيلُ (عليه السَّلامُ).











المناقشة

١- منْ أركانِ الإيمانِ (الإيمانُ بالملائكةِ) ، فما معْنى ذلكَ ؟

٢- ضعْ خطـاً تحتَ أسْماءِ الملائكةِ :

إبراهيمُ	جبريلُ	ميكالُ	محمّدٌ	إسرافيلُ

٣- صلْ كُلَّ فقرةٍ من العمودِ (أ) بما يناسبها من العمودِ (ب) :

العمود (أ)	العمود (ب)
التصديقُ الجازمُ	بوجودِ الملائكةِ .
وبأنَّ اللهَ سُبحانَهُ	ويفعلونَ ما يؤمرونَ .
وبأنَّهم لا يعصُونَ اللهَ ما أمرَهُم	خلقَهُم لعبادتِهِ

٤- اذكرْ صفتيْنِ منْ صفاتِ الملائكةِ .

٥- منْ أفضلُ الملائكةِ ؟

أنا أؤمنُ بأنَّ منَ الملائكةِ منْ يكْتُبُ أعمالَ العبادِ منْ خيرٍ أوْ شرٍّ



- بيان أن أفضل الملائكة (جبريل عليه السلام) وهو موكَّل بالوحي الذي به حياة القلوب، (وإسرافيل) الموكَّل بالنفخ في الصور، و(ميكائيل) الموكل بالقطر (المطر).
- بيان بعض أعمال الملائكة، وأثر الإيمان بهم.

١- الموكلون بكتابة الأعمال

وهذا يوجب على العبد أن لا يتكلم أو يعمل بما يُغضب الله سبحانه وتعالى

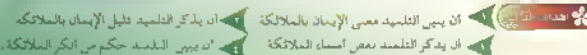
٢- الموكلون بحفظ العبد في جميع أحواله.

وهذا يوجب شكر الله تعالى على عنايته ببني آدم.

٣- الموكلون بقبض أرواح بني آدم.

وهذا يوجب الاستعداد لليوم الآخر بالعمل الصالح.



أهداف الدرس

١ أن يبين التلميذ معنى الإيمان بالملائكة

٢ أن يذكر التلميذ دليل الإيمان بالملائكة

٣ أن يذكر التلميذ بعض أسماء الملائكة

٤ أن يبين التلميذ حكم من أنكر الملائكة.

الرُّكْنُ الثَّالثُ والرَّابعُ

الإيمانُ بالكُتب والرُّسل

معنى الإيمان بالكُتب

التَّصديقُ الجازمُ بالكُتب الَّتي أنزلها اللهُ على رُسله لهداية النَّاس.

أعظمُ الكُتب: القرآنُ الكريمُ، وهُو كلامُ الله تعالى.



التَّصديقُ الجازمُ بأنَّ اللهَ تعالى أرسل رُسلاً إلى خلقه، وأنَّهم صادقُون فيما أخبرُوا به.

دعوةُ الأنبياء واحدةٌ: وهي الأمرُ بالتَّوحيد، والنَّهيُ عن الشِّرك.

أولُ الرُسل نوحٌ عليه السَلامُ، وآخرُهم محمدٌ ﷺ، وبينهما عددٌ كبيرٌ من الأنبياء والرسل.

وأفضلهم أولو العزم من الرسُل وهم خمسة:

١- نُوحٌ عليه السلام.

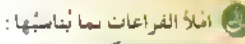
٢- إبراهيم عليه السلام.

٣- موسى عليه السلام.

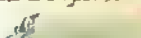
٤- عيسى عليه السلام.

٥- محمد صلى الله عليه وسلم.

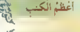
والدليل قول الله تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ﴾ (سورة البقرة آية: ٢٨٥)



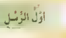
المناقشة



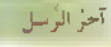
املأ الفراغات بما يُناسبُها:



أعظمُ الكتب ....



أوّلُ الرُسُل ....



آخرُ الرُسل ....

دعوةُ الأنبياء واحدةٌ . فما هي ؟

اذكُر الدَّليل على وُجُوب الإيمان بالكُتُب والرُّسُل .

صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

من الكُتُب الَّتي أنزلها الله على رُسُله عليهم السَّلام .

العمود (أ)	العمود (ب)
القرآنُ أنزلَهُ اللهُ على	عيسى عليه السلام
الإنجيلُ أنزلَهُ اللهُ على	موسى عليه السلام
التوراةُ أنزلَها اللهُ على	محمد ﷺ

تعاون مع معلّمك في ترتيب أسماء أولي العزم من الرُّسُل حسب تتابع إرسالهم .



أنا مسلم أحبُّ القرآن وأقرأه وأعملُ بما فيه، وأحبُّ جميع الرُّسل؛ لأنهم سعوا إلى هداية الناس.



- بيان رحمة الله بالناس حيث أرسل إليهم الرسل، وأنزل الكتب لهدايتهم
- ذكر بعض الكتب التي أنزل الله على رسله مثل: التوراة، والإنجيل، التي قد حُرِّفت بخلاف القرآن الكريم الذي تكفل الله بحفظه، كما قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر آية ٩)
- بيان فضل القرآن الكريم، والحث على قراءته وحفظه، ووجوب العمل بما جاء فيه.
- بيان أن الإيمان بالرسل والأنبياء جميعاً واجب، وأول الرسل نوح عليه السلام وآخرهم محمد ﷺ وهو أفضلهم وبينهما عدد كبير من الأنبياء، بعضهم نعرفهم، وبعضهم لا نعرفهم.
- بيان أن جميع الرسل بشر مخلوقون ليس لهم شيء من خصائص الربوبية والألوهية، فلا يعلمون الغيب، ولا يتصرفون في الكون.
- بيان أن من ادَّعى النبوة فهو كافر، ومن صدّقه في ذلك فهو كافر أيضاً، فلا نبي بعد محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَٰكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا﴾ (سورة الأحزاب آية ٤٠)
- ذكر قصص بعض النبيين مع أقوامهم. كقصة نوح وإبراهيم (عليهما السلام).








الركن الخامس

الإيمان باليوم الآخر

معنى الإيمان باليوم الآخر

التصديقُ الجازمُ بكُلِّ ما يقعُ بعد الموت كما جاء في الكتاب والسُّنّة.

والدّليلُ قوله تعالى:
﴿وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ﴾ (سورة البقرة آية: ٤)

ومِمّا يَقَعُ بَعْدَ الموت

- سؤالُ العبد في قبره عن الأصول الثلاثة وهي: (من ربُّك؟، وما دينُك؟، ومن نبيُّك؟).
- نعيمُ القبر وعذابُه.
- البعثُ: وهو إخراجُ النّاس من قُبورهم للحساب والجزاء حتى دُخول أهل الجنّة الجنّة وأهل النار النّارَ.
- الحساب على الأعمال.

حُكْمُ مَنْ أَنْكَرَ الْيَوْمَ الآخِرَ: كافرٌ باللهِ تعالى.

المناقشة

س١ أكمل العبارةَ التاليةَ:

الإيمانُ باليومِ الآخرِ هُو التَّصديقُ الجازمُ بكُلّ ما يقعُ

س٢ اذْكر اثْنين ممّا يقعُ بعْدَ الْموت.

س٣ رتّب ما يأتي لتكوّن معنى البعث:

للحساب والجزاء- حتى دخول أهل الجنّة الجنة - من قبورهم - وأهل النّار النّار.

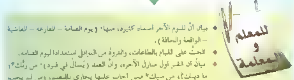
البعثُ هو: إخراج النّاس. ....

س٤ املأ الفراغات بما يُناسبُها:



س٥ مما يقعُ بعد الموت أنّ العبد يُسألُ في قبره عن ثلاثة أمور اذكرها.

أنا مسلمٌ أستعدُّ لليوم الآخر بالعمل الصالح.



- بيان أنَّ لليوم الآخر أسماء كثيرة، منها: (يوم القيامة – القارعة – الغاشية – الواقعة والحاقة).
- الحثُّ على القيام بالطاعات، والتزوُّد من النوافل استعدادًا ليوم القيامة.
- بيانُ أن القبر أول منازل الآخرة، وأنَّ العبد (يُسألُ في قبره): من ربُّك؟ ما دينك؟، من نبيك؟ فمن أجاب عليها يجازى بالنعيم، ومن لم يجب يعاقب بالعذاب الأليم
- بيان عظمة الله سبحانه وقدرته في إخراج الناس من قبورهم للحساب والجزاء
- ذكر شيء من أهوال يوم القيامة: النفخ في الصور – دنو الشمس من الخلائق – تطاير الصحف. امرؤٌ آخذ كتابه بيمينه وآخر بشماله – المرور على الصراط
- الترغيب في الجنة بذكر بعض نعيمها، والأسباب المؤدية إلى دخولها، والترهيب من النار بذكر بعض أنواع عذابها، والأسباب المؤدية إلى دخولها
- الحثُّ على سؤال الله الجنة وما يقرِّب إليها من قولٍ وعملٍ، والاستعاذةُ بالله من النار وما يقرِّب إليها من قولٍ وعملٍ.
- قراءةُ سورة التكوير، والانفطار، والانشقاق، وربطها بالموضوع

أهداف الدرس

1. أن يوضح التلميذ معنى الإيمان باليوم الآخر
2. أنْ يذكر التلميذ بعض ما يقع في اليوم الآخر
3. أن يبيِّن التلميذ حكم من أنكر اليوم الآخر.



الإيمانُ بالقَدر خيْره وشرّه

معنى الإيمان بالقَدرِ خيْره وشرّه

التّصديقُ الجازمُ بأنّ كُلّ ما يقعُ منْ خيْرٍ وشرٍّ فهو بقضاء الله وقدره.

والدّليلُ قوْلهُ تعالى

﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ (سورة القمر آية ٤٩)

حُكْمُ منْ أنكر القدر

كافرٌ باللهِ تعالى



س١ ما معنى الإيمان بالقدر خيره وشرّه؟

س٢ اذْكُر الدّليل على الإيمان بالقدر.

س٣ أكمل الفراغات بما يُناسبُها من الكلمات التّالية:

(الشُّكرُ - كافرٌ - الأجر - الصبر - النّعم - الحرجُ).

١- واجبي عنْد الْمُصيبَة ....

٢- واجبي عنْد النّعمة ....

٣- منْ أنْكر رُكْناً منْ أرْكان الإيمان السّتّة فهُو ....

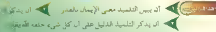
٤- الصّبْرُ سببٌ لنيل ....

٥- شكرُ الله سببٌ لزيادة ....





- وجوب التسليم لله بقضائه وقدره لقوله ﷺ «قدر الله المقادير قبل أن يخلق السماوات والأرض بخمسين ألف سنة» رواه الترمذي برقم (٢١٥٦).
- وجوب الصبر عند المصائب كموت عزيز، أو فقد مال، أو مرض في ... ونحو ذلك.
- بيان أن الصبر سبب في نيل الأجر من الله، كما قال رسول الله ﷺ «ما من مسلم يصيبه أذى، شوكة فما فوقها إلا كفر الله بها سيئاته كما تحط الشجرة ورقها» رواه البخاري برقم (٥٦٤٨)، ومسلم برقم (٢٥٧١).
- الحث على شكر الله وأنه سبب لزيادة النعم، كما قال سبحانه ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم آية ٧).





مَراتِبُ الدِّينِ

المرتبة الثالثة
«الإِحْسانُ»

معنى الإحسان

أنْ تعْبُد اللهَ كأنَّك تراهُ، فإنْ لم تكُنْ تراهُ فإنَّهُ يراك.

والدليل قوْلُهُ تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَوا۟ وَّٱلَّذِينَ هُم مُّحْسِنُونَ﴾

المناقشة

س١ للدين ثلاثُ مراتب، فما أعلاها؟

س٢ عرِّف الإحسان مع ذكر دليل عليه.

س٣ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

(مراقبة، يراه، لا يخفى).

- أحسن زيد صلاته؛ لأنه يعلمُ أن الله... ....
- علي لا يأخُذُ ما ليس له، لأنّه يعْلَمُ بـ........ ...... الله له.
- عمر يصدُقُ في الحديث ولا يكذبُ، لأنه يعْلَمُ أنَّ الله .... عليه شيءٌ.

أنا مسلم أعلم أنّ الله يسمعني ويراني
فلا أعصيه بسماع أو رؤية ما يغضبُهُ

للمعلم والمعلمة

- بيان أنّ الإحسان هو: إكمال العبادة ظاهراً، وباطناً وهو نهاية الإخلاص.
- ذكر بعض القصص الدالة على الإحسان، كقصة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) حين أراد أن يختبر الراعي فقال له: بعني شاة فقال: إني مملوك. فقال: قل لسيدك أكلها الذئب، قال: فأين الله؟ فبكى عمر رضي الله عنه ثم اشتراه فأعتقه. وقال: أعتقتك في الدنيا هذه الكلمة، وأرجو أن تعتقك في الآخرة، وللاستزادة في هذا انظر كتاب (سير أعلام النبلاء) للذهبي رحمه الله، وقصة أصحاب الغار انظر صحيح البخاري برقم ٢٢٧٢ ومسلم برقم ٢٧٤٣.
- لا تحصل درجة الإحسان إلا من كان مسلماً مؤمناً.
- تنمية الحرص على أداء العبادة بإخلاص في نفوس التلاميذ.



١ أن يوضح التلميذ معنى الإحسان.

٢ أن يذكر التلميذ الدليل على الإحسان.

٣ أن يؤدي التلميذ العبادة بإخلاص.


الفقه

مُراجعةُ لمَا سبق دِراستُه في الفصْل الدّراسي الأوّل

المناقشة

(١) اذْكُر آداب قضاء الحاجة.

(٢) ما الأماكنُ الّتي يحرمُ قضاء الحاجة فيها؟

(٣) عرِّف الاسْتنجاء والاسْتجمار.

(٤) ما شُروطُ صحة الاسْتجمار؟

(٥) اذْكُر الأشياء الّتي لا يجُوزُ الاستجمارُ بها.

(٦) أكْمل العبارات الآتية.

أ- من شُرُوط صحة الوُضُوء النيةُ ومحلُّها ....

ب- يُشترط في الماء الّذي يتوضأ منه أنْ يكُون ....

ج- منْ ترك فرْضاً منْ فُرُوض الوُضُوء ....

د- الواجبُ عند الوُضُوء قولُ: ....

(٧) اذْكُر شُرُوط الوُضُوء.

(٨) فُرُوضُ الوُضُوء ستةٌ.. اذْكُر ثلاثةً منها.



التَّيمُّمُ

صفة التيمم

١- ينوي بقلبه.
٢- يقولُ بسم الله.
٣- يضربُ التُّراب بيديه مفرجتي الأصابع ضربةً واحدةً.
٤- يمسحُ وجهَهُ بباطن يديه.
٥- يمسحُ ظاهر كفِّه اليُمنى بباطن اليُسرى ويمسحُ ظاهر كفِّه اليسرى بباطن اليُمنى.



الحالاتُ التي ينوبُ التَّيمُّمُ فيها عن الماء:

١ إذا لم يجدْ الماء.
٢ إذا خاف الضرر باستعمال الماء.

والدَّليلُ قولُهُ تعالى:

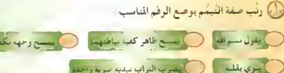
﴿أَوْ لَٰمَسْتُمُ النِّسَآءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَآءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُم مِّنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُم مِّنْ حَرَجٍ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (سورة المائدة آية ٦)

مُبطلاتُ التَّيمُّم

١- يبطُلُ التَّيمُّمُ بمبطلات الوضوء.
٢- وجودُ الماء ولو في الصَّلاة.



١- رتب صفة التيمم بوضع الرقم المناسب:



٢- املأ الفراغات بالمناسب من الكلمات التالية:

(مبطلات ، التيمُّمُ ، فقد ، مسحٌ).

* يُشرعُ التيمُّمُ عند .... الماء.
* إذا خافَ المسلمُ الضَّررَ باستعمال الماء يجوزُ لهُ ....
* يبطُلُ التيمُّمُ بـ .... الوضوء.

٣- سافر رجلٌ من مكة المكرمة إلى المدينة النبوية، وفي الطريق أدركتْهُ صلاةُ الفجر ولم يجدْ ماءً للوضوء وقد خشي خروج وقت الصلاة، فماذا يفعلُ في هذه الحالة؟

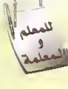
٤- اختر الإجابة المناسبة.

أ- يُبطلُ التيمم.

○ الأكلُ. ○ الشربُ. ○ النومُ.

ب- يُشرعُ التيمّمُ عند:

○ فقد الماء. ○ الحرُّ الشديد. ○ المطر الشديد.



- بيان يُسر الشريعة في مشروعية التيمم.
- ضرب أمثلة على فقد الماء أو خوف الضرر باستعماله.
- بيان صفة التيمم عملياً وتكليف جميع التلاميذ بتطبيقه للتأكد من إتقانهم له.
- تذكير التلاميذ بمبطلات الوضوء التي سبق دراستها، وهي:
  1- الخارج من السبيلين من بول أو ريح أو غائط.
  2- النوم.
  3- أكل لحم الإبل.

أهداف الدرس

1. أن يتقن التلميذ الصفة الصحيحة للتيمم
2. أن يذكر التلميذ الحالات التي يتوب التيمم فيها عن الماء.
3. أن يوضح التلميذ مبطلات التيمم.

أوقاتُ الصلاة



لقوله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَوٰةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا﴾ (سورة النساء، آية ١٠٣).

أوقاتُ الصلوات الخمس

الصلاةُ	وقتُها
الفجر	من طلوع الفجر الثاني إلى طلوع الشمس.
الظُّهرُ	منْ زوال الشَّمس إلى أنْ يصير ظلُّ كُلِّ شيءٍ مثلَهُ.
العَصْرُ	من خروج وقت الظُّهر إلى أن يصير ظلُّ كُلِّ شيءٍ مثليه[1].
المغرِبُ	منْ غُروب الشَّمس إلى أن يغيب الشفقُ الأحمرُ.
العِشاءُ	من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.

أوقاتُ الصَّـــلاة

وقتُ طلوع الشمس (خروج وقت الفجر)

زوالُ الشمس (وقت الظهر)

ظلُّ كُلِّ شيءٍ مثله (خروج وقت الظهر ودخول وقت العصر)

اصفرارُ الشمس (خروج وقت العصر)

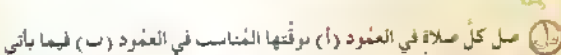
غروبُ الشمس (دخول وقت المغرب)

الشفقُ



تعرّف على أوقات الصلاة من خلال الساعة أو ورقة التقويم.





(١) صل كلَّ صلاةٍ في العمود (أ) بوقتها المناسب في العمود (ب) فيما يأتي

العمود (ب)
الفجر
الظُّهر
العصر
المغرب
العشاء

العمود (ب)
من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.
من زوال الشمس إلى أن يصير ظلُّ كلِّ شيءٍ مثلَهُ
من طلوع الفجر الثاني إلى طلوع الشمس.
من خروج وقت الظُّهر إلى أن يصير ظلُّ كلِّ شيءٍ مثليه

(٢) علمت أنَّ أحد زملائك يؤخر الصلاة عن وقتها فما نصيحتك له.

(٣) ضع إشارة (✓) تحت الصورتين اللتين تمثِّل إحداها بداية وقت صلاة الظُّهر والأخرى نهايته فيما يلي.









للمعلم و المعلمة

- حث التلميذ على أداء الصلاة في وقتها وبيان فضل ذلك وعقوبة تأخيرها.
- التحذير من تأخير الصلاة، وأنّ ذلك من صفات المنافقين، قال تعالى:
﴿إِنَّ الْمُنَافِقِينَ يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَادِعُهُمْ وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُسَالَىٰ يُرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا﴾ (سورة النساء آية ١٤٢).
- بيان معنى: الزوال، ظلّ كلّ شيء مثله - الشفق الأحمر.

الأهداف التربوية:
١ أن يذكر التلميذ أوقات الصلوات المفروضة
١ أن يؤدي الصلاة في أوقاتها المحددة
١ أن يحذر التلميذ من تأخير الصلاة عن وقتها

شُروطُ الصلاة





١- الإسْلامُ: لا تُقْبَلُ الصَّلاةُ مِنَ الْكافِرِ حتَّى يُسْلِمَ.

٢- العَقْلُ: لا تجبُ الصَّلاةُ على الْمَجْنُونِ حتَّى يَعْقِلَ.

٣- التَّمْييزُ: يُؤْمَرُ بها الصَّغيرُ إذا بَلَغَ سِنَّ التَّمْييزِ، وهي سَبْعُ سِنينَ.

٤- الْوُضُوءُ: لا تصحُّ الصَّلاةُ بِدُونِ وُضُوءٍ.

٥- سَتْرُ العورةِ: عورةُ الرَّجُلِ مِنَ السُّرةِ إلى الرُّكْبةِ، والمرأةُ كُلُّها عَوْرَةٌ إلاَّ وَجْهَها وكَفَّيْها في الصَّلاةِ فقط*.

٦- إزالةُ النجاسةِ: من الْبَدَنِ، والمَلابِسِ، والْمَكانِ الذي يُصَلَّى فيه.

٧- دُخُولُ الوقْتِ: لِكُلِّ صلاةٍ وَقْتٌ مُحَدَّدٌ لا تصحُّ الصَّلاةُ قَبْلَهُ.

٨- اسْتِقْبالُ القِبْلةِ: وهي الكعبةُ الْمُشرَّفةُ في الْمسجدِ الحرامِ في مكَّةَ الْمُكرَّمةِ.

٩- النِّيَّةُ: ومحلُّها القلبُ، والتَّلَفُّظُ بها بِدْعةٌ.

* إذا لم تكن بحضرة رجال أجانب



المناقشة

(١) رأت زينبُ أختها الكبرى تصلّي وهي مكشوفةُ الرّأس.

(أ) اذْكُرْ الموقف الخاطئَ فيما سبق.

..

(ب) ما الواجبُ على أُختِ زينب فعْلُهُ في هذه الحالة؟ ولماذا؟

(٢) هات أضداد الكلمات التّالية:

الكلمة	ضدّها
النجاسةُ	
العاقلُ	
الكافرُ	

(٣) املأ الفراغات التّالية بالمناسب:

(أ) لا تُقبلُ الصّلاةُ مِنَ الكافرِ حتى . . . . . .

(ب) سنّ التّمييز هي . . . . . .

(ج) يُشترطُ قبل أداء الصّلاة إزالةُ النجاسة مِن . . . .

و . . . . و . . . .

د عورةُ الرجل في الصَّلاة منْ . . . . ، والمرأةُ كلُّها عورة إلاّ . . . .

٤ اختر الإجابة الصحيحة .

أ سنُّ التَّمييز هو

( ) ٩ سنواتٍ   ( ) ٦ سنواتٍ   ( ) ٧ سنواتٍ .

للمعلم والمعلمة

١- حث التلاميذ على تأدية الصلاة في وقتها

٢- التأكيد على اللباس الشرعي للمرأة في الصلاة وغيرها .

٣- توضيح أنَّ تارك الصلاة كافر، فإذا مات لا يغسل ولا يكفَّن ولا يدعى له بالرحمة ولا يُقبر في مقابر المسلمين، ولا يجوز له دخول مكة المكرمة، ولا يجوز لنا أكل ذبيحته، وهو في الآخرة يخلد في نار جهنم. للاستزادة انظر رسالة (حكم تارك الصلاة) للشيخ محمد بن عثيمين - رحمه الله

١ أن يذكر التلميذ شروط الصلاة

٢ أن يحدد التلميذ عورة الرجل والمرأة

٣ أن يحدد التلميذ قبلة المسلمين.



أركانُ الصَّلاة

الصَّلاةُ مبنيةٌ على أربعة عشر رُكناً يجبُ الإتيانُ بها كاملة بخشوعٍ.

١- القيامُ مع القُدرة في الفرض.



٢- تكبيرةُ الإحرامِ.

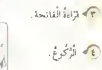


٣- قراءةُ الفاتحة.

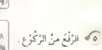


٤- الرُّكوعُ.





٥- الرَّفعُ منَ الرُّكوعِ.



٦- السُّجودُ على الأعضاء السبعة.



٧- الرَّفعُ منَ السُّجودِ.

٨- الجلسةُ بَيْنَ السَّجدتَيْنِ.

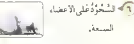
٩- الجُلوسُ للتَّشهُّدِ الأخيرِ.

١٠- قراءةُ التَّشهُّدِ في الجُلوسِ الأخيرِ.



١١- الصَّلاةُ على النَّبيِّ ﷺ في الجُلوسِ الأخيرِ.

١٢- التَّسليمُ.



١٣- الطُّمأنينةُ في جميعِ الأركانِ.

١٤- التَّرتيبُ في جميعِ الأركانِ.



حُكمُ صلاة من ترك أحد هذه الأركان:

أ- إذا ترك المُصلّي رُكناً من أركان الصلاة عمداً بطلتْ صلاتُه.

ب- إذا ترك المُصلّي ركناً من أركان الصلاة سهواً أتى بالرُّكنِ وبما بعدهُ، وسجد للسهو.

المناقشة

١- كَمْ عددُ أركانِ الصَّلاةِ؟

٢- رَتِّبْ الأرقامَ بالتسلسل بوضع الرقم المناسب في الفراغ:

التشهُّدُ الأخيرُ	○
تكبيرةُ الإحرامِ	○
قراءةُ الفاتحة	○
الرّفعُ من الركوع	○
القيامُ مع القدرة	○

٣- شاهدتَ صاحبك وهُو يُصلّي بعجلة، فَما نصيحتُك لَهُ؟

....

٤- قال تعالى: ﴿وَقُومُواْ لِلَّهِ قَٰنِتِينَ﴾ (سورة البقرة آية ٢٣٨)

ورد في الآية الكريمة ركْنٌ من أركان الصلاة. اذكره.

٥- صلَّتْ سُعادُ وفي الرَّكعة الثّانية نسيت الرُّكوعَ، ما الواجبُ عليها فعلُهُ؟

....



(٦) املأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات التالية :

(بعد - قبل - أثناء)

- الشرطُ يكون ... . الصلاة.

- الركنُ يكون .... الصلاة.

(٧) اختر الإجابة الصحيحة :

- منْ أركان الصلاة .

( ) دخولُ الوقت ( ) استقبالُ القبلة ( ) قراءةُ الفاتحة



أنا أفرّق بين شروط الصلاة وأركان الصلاة

للمعلم و المعلمة

١- يبين للتلاميذ معنى الطمأنينة ووجوبها كما في حديث المسيء صلاته

٢- تبيين المقصود بسجود السهو بأسلوب مبسط .

٣- توضيح الأعضاء السبعة وتطبيق السجود عليها عمليا .

٤- توضيح الكيفية الصحيحة للركوع والسجود.

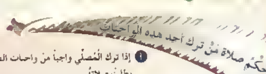
- أن يطبق التلميذ الصفة الصحيحة للصلاة.
- أن يحدد التلميذ الأعضاء السبعة التي يسجد عليها في الصلاة.
- أن يقرأ التلميذ سورة الفاتحة قراءة صحيحة
- أن يبين التلميذ حكم من ترك أحد أركان الصلاة



واجبات الصلاة



١. جميع التكبيرات غير تكبيرة الإحرام.
٢. قولُ: (سُبحان ربّيَ العظيم) في الرُّكوع.
٣. قولُ: (سمع اللهُ لمنْ حمدهُ) للإمام والمُنفرد.
٤. قولُ: (ربّنا ولك الحمدُ) للإمام والمأمُوم والمُنفرد.
٥. قولُ: (سُبحان ربّيَ الأعلى) في السُّجود.
٦. قولُ: (ربّ اغفرْ لي) بين السّجدتين.
٧. الجُلوسُ للتشهُّد الأوّل.
٨. قراءةُ التّشهُّد فيه.



أ. إذا ترك المُصلّي واجباً من واجبات الصلاة عمداً بطلت صلاتُهُ.

ب. إذا ترك المُصلّي واجباً من واجبات الصلاة سهواً أوْ جهلاً يسجدُ سُجود السّهو.

المناقشة

(١) أذكر واجبات الصلاة.

....

(٢) اختر الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ:

أركان - واجبات

قراءةُ الفاتحة من .... الصلاة.

قولُ سبحان ربّي العظيم من .... الصلاة.

التشهُّدُ الأولُ من .... الصلاة.

التشهُّدُ الأخيرُ من .... الصلاة.

(٣) ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

أ- أقولُ في الرُّكُوع:

لا إله إلا الله - سُبحان ربي الأعلى - سُبحانَ ربّي العظيم

ب- أقولُ في الجلسة بين السجدتين:

ربِّ اغفرْ لي - سمع اللهُ لمنْ حمده - ربّنا ولك الحمد

ج- قولُ ربنا ولك الحمد:

للإمام والمأموم والمُنفرد - للإمام والمُنفرد - للإمام فقط

٤) ما حُكم صلاة من ترك قراءة التشهُّد الأوّل عمداً ؟

....

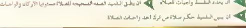
٥) صلّى عمر ونسي قول (ربّ اغفر لي) بين السجدتين، فما حُكم صلاته ؟

....



للمعلم و المعلمة

- بيان الفرق بين الركن والواجب.
- بيان المعنى المقصود بالإمام والمنفرد.





مقرر التوحيد :

١- ابن أبي العز، علي بن علي. شرح العقيدة الطحاوية (تحقيق) الأرناؤوط، شعيب والتركي، عبدالله. بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤١٣هـ/ ١٩٩١م

٢- ابن باز، عبدالعزيز بن عبدالله. شرح ثلاثة الأصول، المدينة المنورة، دار الفتح للنشر، ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م

٣- الترمذي، أبو عيسى، محمد. سنن الترمذي. (تحقيق) محمد بن أحمد شاكر، بيروت، دار إحياء التراث العربي

٤- ابن جبرين، عبدالله بن عبدالرحمن. الشهادتان معناهما وما يستلزم كل منهما. الرياض، دار طيبة للنشر، ١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م.

٥- الحكمي، حافظ بن أحمد. ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة الإسلامية.

٦- . ... معارج القبول. الرئاسة العامة لإدارة البحوث العلمية والإفتاء، ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٣م

٧- ابن حنبل، أحمد بن محمد. المسند. .. .. المكتب الإسلامي

٨- ابن رجب، عبدالرحمن بن أحمد. جامع العلوم والحكم (تحقيق) الأرناؤوط، شعيب وباجس بن إبراهيم، بيروت، مؤسسة الرسالة

٩- آل عبداللطيف، عبدالعزيز. مقرر التوحيد، كتاب تعليمي للناشئة. الرياض، دار الوطن، ١٤١٧هـ

١٠- ابن عبدالوهاب، محمد. الأصول الثلاثة وأدلتها. وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف

١١- ابن عثيمين، محمد بن صالح. شرح العقيدة الواسطية. الدمام، دار ابن الجوزي، ١٤١٥هـ

١٢- . . . . . عقيدة أهل السنة والجماعة. الكويت، دار الأرقم، ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٤م

١٣- العسقلاني، أحمد بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ/ ٢٠٠٠م

١٤- ابن قاسم، عبدالرحمن بن محمد. حاشية كتاب التوحيد، ١٤٠٨هـ

١٥- النووي، أبو زكريا، يحيى. صحيح مسلم بشرح النووي. . . مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ/ ١٩٩١م.

مقرر الفقه.

البهوتي، منصور بن يونس. الروض المربع شرح زاد المستقنع (مختصر) تحقيق ... محمد. ط٢. دمشق، مكتبة دار البيان، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م

٢ الجزائري، أبو بكر جابر. منهاج المسلم. ط٨، القاهرة، مكتبة ابن تيمية، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م

٣ ابن حميد، صالح بن عبدالله. موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم. ط٢. جدة، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

٤ السدحان، عبدالعزيز بن محمد. إتحاف المسلمين بما تيسر من أحكام الدين. ط٤. ... مطابع الإشعاع

٥ العثيمين، محمد بن صالح. الشرح الممتع على زاد المستقنع. ط١. الرياض، مؤسسة آسام، ١٤١٥هـ-١٩٩٥م

٦ العسقلاني، أحمد بن علي. فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت، المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م

٧ آل فوزان، صالح بن فوزان. الملخص الفقهي. ط٨، الدمام، دار ابن الجوزي، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م

٨ ابن قدامة، عبدالله بن أحمد. المغني. (تحقيق) التركي، عبدالله بن عبدالمحسن، والحلو، عبدالفتاح. ط٣. الرياض، دار عالم الكتب، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م

٩ المقدسي، عبدالرحمن بن إبراهيم. العدة شرح العمدة. الرياض، مكتبة الرياض الحديثة

١٠ ابن قاسم، عبدالرحمن بن محمد. حاشية الروض المربع شرح زاد المستقنع. الرياض، المطابع الأهلية، ١٣٩٧هـ

١١ النووي، أبو زكريا يحيى. صحيح مسلم بشرح النووي. ... مؤسسة قرطبة، ١٤١٢هـ - ١٩٩١م